

LLUVIA DE IDEAS ESCRITAS EN PAPEL DE ROTAFOLIO

HOJA 1

Como contribuir desde el abordaje sistémico a los grandes temas de este mundo en transformación?

Se dijo ayuda a reconocer

- * cuál es el mejor lugar de cada uno de los integrantes de 1 sistema.
- * pensar en un nivel estructural qué elementos básicos del mundo pueden contribuir (como aire, agua)
- * Se pregunto si habría forma de mostrar el enfoque y aplicación en otros niveles.
- * Para mostrar este enfoque como ordenador en niveles más generales.
- * Desde un pequeño lugar
- * Sirve como ordenador frente al desequilibrio
- * aplicación en distintos ámbitos permitirá que cada ambito se irá ordenando



en toma de decisiones



Interacciones/influencias

- * Debe ser ordenador simple y claro. Transmitirlo en forma simple y clara. Para tener eco.

HOJA 2

- * Seria bueno el trabajo Micro/Macro

somos una totalidad

somos parte y se replica el trabajo en otros niveles

- * con una parte simple lograr una masa crítica a medida que se repique
- * punto de empalancamiento
- * lenguaje claro, pequeños movimiento
- * esta actitud resulta en beneficio propio y en relación al contexto

Concepto de INTERRELACION

- * moneda de cambio debería ser el **bienestar en lugar del dinero**
- * El mundo se presenta caótico ----- y debería dirigirse a la confianza

violencia ↓

Falta de confianza ->> miedo

HOJA 3

- * enfoque como del gran caos ir a la Gran transformación
- * elaborar pequeños ejercicios para elaborar cambios
- * espacios grandes/ chicos
- * para las grandes transformaciones trabajar con quienes son responsables de la solución
- * cambio → aceptar y reconocer lo que es

Beneficio personal?

Beneficio del contexto

HOJA 4

Acercar distancia entre la utopía y la Realidad

Escuela = Foco inclusión

Ejemplo caso Finlandia donde

↓ Escuela en medio del centro barrial y de alta inclusión.

↓ Educación -- hay un Plan → Inclusión (abuelos, nietos, etc)

Meditación --- conexión con la percepción

Conciencia

--- conexión con uno mismo

--- dar crédito a lo que percibo

* Principios aplicables al diario vivir

El futuro está en los ancestros (cultura en tribus africanas)

Hay valores desde esta mirada sistémica que coinciden con los trabajos sistémicos. Y las soluciones que generan.

SISTEMICO IMPLICA MIRADA MÁS AMPLIA

NO SOLO EL BENEFICIO PERSONAL SINO MIRA LAS INTERACCIONES

HOJA 5

- Sistémicamente ser parte del problema para ser parte de la solución

- la solución de un problema es la disolución del mismo.

- este enfoque nos entrega responsabilidad a cada uno

Deja de lado la culpa

- escuela secundaria → es el campo de intervención

Adolescencia → comenzar allí

Valores universales / valores inagotables → fuentes

Ejercicio constelatorio:

***Triangulo valores: Confianza Estructura Conocimiento
El libre (sabiduria)***

Foco: Las Configuraciones Sistémicas

* amor (confianza, A)

* orden (estructura, E)

* conocimiento (C)

HOJA 6

TRIANGULO VALORES

Elemento y polos

Sabiduria (elemento libre) Magdalena

Amor Mariana

Estructura Lorena

Conocimiento Agus

Representantes elegidos (sentados, termómetro)

Bienestar en área de

1 Convivencia

2 Salud

3 Educación

4 Medio ambiente

5 Economía

- 6 Política
- 7 Espiritualidad
- 8 Contexto Local
- 9 Contexto Global

Foco → Monica

HOJA 7

Constelación Prototípica:

Amor: Bosteza. Se agarra cara mira piso

Conocimiento: cruza brazos.

Estructura: mira al piso

Foco: llama atención sabiduría

Sabiduría dice: intranquila - tristeza

Foco mira al piso.

Conocimiento se sienta en el piso: pesa pecho dice

Conocimiento dice: me sentía mal Ahora sentada mejor

Foco ahora con el conocimiento sentada dice: al sentarse la miro enfocada

Conocimiento siente hacia el foco: curiosidad

Trabaja de superposición Foco y Conocimiento = Mejor en ----- al foco en lugar Conocimiento

Cambios en Foco: Mareo

Conocim: es el lugar el 1º y están mejor sentada. Siento frío (+ en lugar focus)

Vuelve a ← al regresar mejor

Agustina

No hay superposición de contextos

Sacamos ganas de sentarse y frío en mano cataléptica.

El peso se devuelve a la mano. "Hacete cargo"

Conocimiento se siente mejor pero Volvió frío

Focus mejor sin peso, me agrada mirar al Conocimiento.

Conocimiento al foco dice: Me hace bien cuando te acercas

Al acercarse el Foco agrega, si, me da un poco de alegría

HOJA 8

- F mira a Estructura y Se quiere acercar

- Estructura dice: está bien

- Foco se acerca (se trabaja el velo que aparece) lo retira dice, mejor - ocupo mi lugar

- Saca vieja versión - Están mejor

"Te veo" " ocupo mi lugar"

- Qué pasa con foco cuando Estructura le dice acércate más. Foco dice no le creo que está bien allí. Y agrega Pesan las piernas

- FyE superposición trabaja

F: volvió palpitación

C= piernas clavadas rodilla a abajo manos ----- saca

C= alivio

A mano catap ← te veo y doy lugar y yo ocupo el mío

cambia F y C =



No palpita - te veo y también cuando reconozco que esto está allí

conoció cada mano cataléptica costado izquierdo

superposición de contexto
 C = ahora si te veo al F
 S= Molestia en la espalda
 busca lugar
 F= necesita acercarse al amor
 A= necesito sonar nariz
 * le atraen colores de otros ... No le interesa nada
 Foco cambia lugar
 A= cambia algo? No sé. Algo cambio. Manos abiertas
 Es mejor

HOJA 9

F: se alivia y quiero que A me mire
 A al F: puedo mirarte
 F: alivio
 A: Tambien
 A: yo te doy de mi fuente

Vuelven a la posición original. Individualiza al F

Se paso de Prototipica a especifica.
 Cliente (Constelaciones Sistemicas) Posiciona al Focus
 20 cm cambian los polos
 F: mucho calor y palpitaciones ...
 Todos los polos miran al foco
 Al F le preocupa la mirada del A y le interesa polo del conocimiento

A= me atrajo F Hay algo que tengo que dar a F
 genera enojo y angustia
 Dónde está eso? Adelante = bloqueo
 (aparece a izq A)
 Esto que tengo te lo devuelvo mano cataléptica

Aún con angustia: Devuelve A a la mano y se libera más
 yo me hago cargo y vos te quedas libre
 Cambia algo para el A = SI !
 F: más liviano más relajado que le hace ir al Conocimiento
 A: quiere sentarse
 Me parece bien. Te doy de mi cuando haces tu camino al Conocimiento
 F: tomo de vos cuando voy al Conocimiento
 F: gracias dirigido a A

HOJA 10

S: Inestable piernas
 Veo más nítido
 Más involucrada

F: gracias a A. Hago mi camino
 F: Mira el Conocimiento (C)
 C: estoy totalmente disponible, listo para empezar.
 F: estoy tomando de vos y tengo apoyo de A
 C: me cuesta soltarte

F: necesito hacer mi camino
 F agrega: me costó soltarla
 C: yo tambien te doy algo para tu camino
 F: lo tomo tambien tengo de vos y del A
 F: de tanto en tanto vuelvo a vos (siento Piel de gallina)
 S: contenta

La estructura (orden) tapa a la educación. La educación quiere cambiar de lugar
 Bienestar en la Educacion dice: Al amor no lo veo ni en figurita

Amor y Conocimiento necesitan movimiento
 F: quiere que se mueva la estructura
 S: por fin me mirás ! Al Foco
 F: me dio mucho calor y ahora qué hago con eso
 no entendí que pasa
 necesito que la estructura se mueva
 superposición c/ estruct = chequeo da negativo
 cambia educacion de lugar en relación estructura

Hubo cambio para el Foco? F: hay algo en Estructura que cambio que no entiendo
 A F: mira mi mano (cataléptica), sacando lo mezclado en E (a la izquierda).

E: alivio
 Mira F a mano cataléptica = traigo algo para vos me lo dio el conocimiento y se lo da a cataléptica
 (Izquierda de E)... te lo doy

HOJA 11

Cambios ?
 Ahora F quiere mirar a la E de más cerca. Se mueve
 Cambia algo para E? Mejor
 F= mejor con el cambio
 “Tomo del conocimiento y del amor y te veo a Estructura
 “Estoy entera dice el F
 Tomo del amor, conocimiento te miro y estoy entera
 E= Necesito mirar a todos
 F= yo también miro a todos
 E= le da a F (ritual)
 F= agradece tomando de E a A y C
 A= me siento inactiva
 F Mira A= gracias por el apoyo
 A= te apoyo
 Va A al lado F (queda A)
 A dice: Dejo ahí el polo (mano cataléptica) y ocupo mi lugar (cerca a F)
 Si Conocimiento quiere va al lado F y es C’
 Queda el polo con mano catalépticas
 S= bien

] Amor

Estructura [] F

] Siempre estoy con vos desde mi lugar (Conocimiento dice y vuelve al lugar del polo)

Sabiduría

Se reordena volviendo al lugar de los polos

Nuevo
Amor

Conocimiento Sabiduría
Vuelve al polo

HOJA 12

Mover la educ. de lugar para que la estructura lo vea

F = al lugar inicial

A = hay algo que la E no ve (la estructura esta activa. No permite a la Educación VER al resto. Le tapa la visión.

E= se dio cuenta – Le dio Rabia quela educación se dio cuenta

Surge la pregunta: será que la estructura dificulta al bienestar en Educación

Conclusiones **en rojo**:

Se armó 1 Δ más pequeño

Darle el poder al chico- Ayudarlo a Empoderarse con sus emociones

El Bienestar entra en Confusión cuando interactuaron A y F

Niños = Poder para desarrollarse / crear

Esta imagen resultó muy potente (arrasado)

Bienestar en Salud dice = Cansancio

Conocimiento = dispersa

Pero cuando se dijo contribución / bienestar general, Conocimiento entro en contacto

Tengo la imagen de haber sido una madre sobreprotectora que ahora quiere dejar crecer al hijo dice

Conocimiento

El Conocimiento se ubica en el lugar de madre detrás del Foco

Conclusiones de cierre:

① * Estructura actual esta desactualizada

* Estructura es falsa / trucha

* La educación debe cambiar de lugar y quizás haya que moverse más ↓

③ Convivencia entre en confusión cuando el AMOR / FOCUS entraron en contacto.

Al afianzar ese vinculo dijo la convivencia “me gusta”

④ La imagen final fue que el F termino frente a Estructura y se interpreto com que es donde hay que DESESTRUCTURAR.

EDUCACION y SALUD siempre estuvieron parejo en un PROMEDIO = 5

EL RESTO MÁS SENSIBLE FUE MEJORANDO DURANTE LA CONSTELACION..

La limpieza en la prototípica fue trabajosa y sirvió para que el trabajo en la especificasea fluido.

Sembrar conciencia en:

**Trabajo es DESESTRUCTURA
COHERENCIA ←**

Trabajar en el equilibrio individual.

Estructura esta tapando la educación como si fuera un paredón.

HOJA 13

Se dijo que habría que focalizar en Salud / Educación con mas atención
2 esferas que nos demandan atención

Trabajar en desestructurar

HOJA 14

AREAS

	B. Convivencia	B. Salud	B. Educación
Constelación Prototipica	3	4	4
	2	4	4
	6	5	4
	5 (?)	5	5
Constelacion especifica Const. sistémico	9		
	10		
	10		
Despues de que la educación se corrió de lugar	10	6	5
	10	5	5

Amor – piso – bostezo

Estructuras - piso

Conoci / (agus) --- 2 necesitan estar sentados – lo limpia

Sabiduría (Magdalena) – intranquilidad

Foco (Moni) - le llama la atención la sabiduría

HOJA 15

B. Medio ambiente	B. Economía	B. Política
5	3	8
4	4	2
8	7	2
8	9	3
9		6
10		
10	9	7
10	8	7

HOJA 16

B. Espiritualidad	B. Contexto local	B. Contexto global

6	2	0
6	4	3 → luego de que conoci / devuelve y foco y sabiduría se opusieron
7	5	4 → limpia foco y estructura
6	6	10 (no racional) → luego de cons con foco y sab
7		Limpio los polos
8	5	→ A / encontrarse foco c/ amor t acercarme
		10 conoc / - foco
		Amor y conoci/ necesitan camovimiento
9	6	7 → Pri los polos se fueron para atrás del foco y dejaron su lugar
9	7	7 → conoci/ volvió al polo